

| GEOGRAFIA             | SCUOLA PRIMARIA  | CLASSE PRIMA   |
|-----------------------|--|--|
| Competenza chiave     | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE  |  |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA'   | CONOSCENZE contenuti essenziali  |
| ESPLORARE             | Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.<br>Utilizzare gli indicatori spaziali.<br>Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto. | Indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori, vicino....  |
| ROCONOSCERE           | Riconoscere ed elencare gli elementi di un ambiente.<br>Collegare ogni spazio alla sua funzione.   | Gli elementi mobili e fissi dell'aula.<br>Gli spazi della scuola e le loro funzioni.<br>Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione. |
| ORIENTARSI            | Rappresentare graficamente spazi vissuti, utilizzando una simbologia convenzionale e non.  | Punti di riferimento e percorsi.   |

| GEOGRAFIA             | SCUOLA PRIMARIA   | CLASSE SECONDA  |
|-----------------------|---|---|
| Competenza chiave     | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE   |   |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA'  | CONOSCENZE contenuti essenziali   |
| ESPLORARE             | <p>Conoscere l'ambiente città.</p> <p>Individuare gli elementi di un paesaggio.</p> <p>Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali.</p>                                  | <p>Spazi chiusi e aperti, spazi pubblici e privati.</p> <p>Elementi naturali e antropici, fissi e mobili.</p> <p>Elementi caratteristici di un paesaggio noto.</p>  |
| ROCONOSCERE           | <p>Riconoscere le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo.</p> <p>Riconoscere le modalità di intervento non idonee alla protezione dell'ambiente</p>  | <p>Cambiamenti del territorio conseguenti ad azioni dell'uomo e a fenomeni naturali.</p> <p>Cambiamenti del territorio causati dal mancato rispetto dell'ambiente</p>   |
| ORIENTARSI            | <p>Individuare e posizionare elementi nello spazio raffigurato.</p> <p>Simbolizzare graficamente uno spazio.</p> <p>Rappresentare uno spazio usando i riferimenti topologici.</p> | <p>Leggere e realizzare semplici piante e mappe.</p> <p>Orientamento nello spazio.</p> <p>Reticoli e percorsi.</p> <p>L'oggetto osservato e disegnato da diversi punti di vista.</p> <p>Mappe e piante con simboli e legende.</p> |

| GEOGRAFIA             | SCUOLA PRIMARIA   | CLASSE TERZA   |
|-----------------------|---|--|
| Competenza chiave     | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE   |  |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA'  | CONOSCENZE contenuti essenziali  |
| ESPLORARE             | <p>Conoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente.</p> <p>Conoscere l'origine dei paesaggi naturali.</p> <p>Conoscere le caratteristiche antropiche dei diversi paesaggi</p> | <p>Gli elementi di uno spazio fisico ( morfologia, orografia, idrografia, clima).</p> <p>L'origine di: montagne, colline, pianure, laghi, fiumi.</p> <p>Le caratteristiche antropiche: insediamenti umani, vie di comunicazione, attività economiche.</p>    |
| ROCONOSCERE           | <p>Conoscere le caratteristiche e gli elementi che costituiscono i vari paesaggi</p> <p>Riflettere sulle modalità di osservazione e protezione dell'ambiente</p>                                  | <p>Elementi fisici e antropici.</p> <p>Rapporto ambiente – flora – fauna.</p> <p>Interazione ambienti e attività umane</p> <p>Conseguenze negative dell'intervento dell'uomo nell'ambiente.</p> <p>Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</p> |
| ORIENTARSI            | <p>Orientarsi nello spazio e sulla carta.</p> <p>Leggere rappresentazioni cartografiche</p>   | <p>Punti di riferimento e punti cardinali. Mappe di spazi noti</p> <p>Simboli convenzionali</p> <p>Carte geografiche: fisica – politica – tematica.</p>  |

| GEOGRAFIA             | SCUOLA PRIMARIA   | CLASSE QUARTA   |
|-----------------------|---|---|
| Competenza chiave     | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE   |   |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA'  | CONOSCENZE contenuti essenziali   |
| ESPLORARE             | Individuare le problematiche del rapporto uomo-ambiente. Riflettere sulle trasformazioni positive e/o negative operate dall'uomo sull'ambiente. Individuare e formulare semplici ipotesi per proteggere, salvaguardare e valorizzare il patrimonio ambientale   | I problemi ecologici del territorio italiano.<br>Le regole comportamentali relative al risparmio energetico e all'ambiente  |
| ROCONOSCERE           | Riconoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio.<br>Riconoscere le risorse del territorio italiano e il conseguente sviluppo dei vari settori economici. Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.<br>Riconoscere le regioni climatiche italiane ed individuare i fattori del clima<br>Riconoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente del territorio nazionale : rilievi, pianure, fiumi, laghi.<br>Conoscere l'origine dello spazio fisico dell' Italia. | Le risorse di un territorio.<br>L'economia italiana : agricoltura, allevamento, industria, artigianato, commercio, servizi.<br>Le vie di comunicazione.<br>Gli elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia,idrografia, clima ).<br>La popolazione italiana: distribuzione, densità, emigrazione, immigrazione, insediamento ed attività economiche nei vari ambienti.<br>Le regioni climatiche e loro caratteristiche. |
| ORIENTARSI            | Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche,tematiche, cartogrammi.<br>Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni.<br>Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe, carte stradali.<br>Utilizzare i diversi tipi di scala per calcolare distanze su carte geografiche.<br>Riprodurre e/o completare semplici carte geografiche e/o tematiche<br>Orientarsi nel territorio italiano collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, mari, fiumi..).                                       | I diversi tipi di rappresentazione cartografica: pianta, mappa, carta tematica, fisica, politica. I sistemi di simbolizzazione ( uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica ). Le rappresentazioni grafiche e in tabella relative a dati geografici.<br>Simbologia degli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi.<br>I confini dell'Italia.   |

| GEOGRAFIA             | SCUOLA PRIMARIA  | CLASSE QUINTA   |
|-----------------------|--|---|
| Competenza chiave     | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE  |   |
| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA'   | CONOSCENZE contenuti essenziali   |
| ESPLORARE             | Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana.<br>Riconoscere le risorse del territorio nazionale e il conseguente sviluppo dei vari settori economici.<br>Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale.<br>Cogliere le conseguenze, positive o negative, che l'intervento dell'uomo ha avuto sull'ambiente | Gli elementi fisici e antropici di un territorio.<br>I settori economici: primario, secondario, terziario.<br>Interventi dell'uomo sul territorio   |
| ROCONOSCERE           | Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche.<br>Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente. Adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua , energia, calore              | Caratteristiche di ciascuna regione dell'Italia<br>I principali problemi ecologici del territorio italiano.<br>L'utilizzo delle fonti rinnovabili.<br>Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente. |
| ORIENTARSI            | Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi.<br>Orientarsi nello spazio utilizzando piante, carte stradali e geografiche.<br>Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti ( cartografiche, fotografiche , ... ).  | Sistemi di simbolizzazione<br>L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali. Le carte fisiche, politiche, tematiche ...<br>I grafici e i cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici.         |

|  |   |  |
|--|---|--|
| GEOGRAFIA  | SCUOLA SECONDARIA   | CLASSE PRIMA/SECONDA/TERZA   |
| Competenze chiave cittadinanza:<br>(vedi allegato) |   |  |
| Competenza chiave                                  | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE   |  |
| competenze specifiche                              | ABILITA'  | CONOSCENZE contenuti essenziali  |
| Classe:1/2/3                                       |   |  |
| ESPLORARE  | Osservare l'ambiente fisico e umano ricavandone informazioni                                | Classe 1°/2° <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le diverse forme del paesaggio naturale ed umanizzato</li> <li>• Caratteristiche fisiche</li> <li>• Aspetti economici e sociali dei territori analizzati</li> </ul> Classe 3° <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paesi extraeuropei</li> <li>• Problematiche socio ambientali e politiche</li> </ul> |
| RICONOSCERE  | Distinguere i principali elementi geografici e stabilisce connessioni tra uomo e territorio |  |
| ORIENTARSI   | Usare strumenti e fonti diverse per orientarsi nello spazio                                 |  |