

Infanzia IL SE' E L'ALTRO ( STORIA, CITTADINANZA, GEOGRAFIA)		
Competenze chiave cittadinanza: (vedi allegato)		
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
Classe: Scuola dell'Infanzia	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conquistare autonomia nella cura personale, nelle relazioni interpersonali, nei confronti dell'ambiente scolastico.</li> <li>○ Stabilire relazioni positive personali e di gruppo.</li> <li>○ Comprendere i bisogni degli altri</li> <li>○ osservare e valutare i propri comportamenti</li> <li>○ Superare il proprio punto di vista</li> <li>○ Rafforzare il senso di appartenenza ad un gruppo: famiglia, scuola...</li> <li>○ Lavorare in gruppo valorizzando la collaborazione</li> <li>○ Scambiare informazioni, impressioni ed ipotesi di lavoro</li> <li>○ Crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale</li> <li>○ Accogliere la diversità come un valore positivo Scoprire i valori della vita: amore, solidarietà ed amicizia</li> <li>○ Vivere e comunicare agli altri le proprie emozioni.</li> <li>○ Rievocare e raccontare fatti, luoghi ed emozioni Usare il gioco per creare relazioni</li> </ul>	<p>Attività legate all'integrazione e all'accettazione della diversità.</p> <p>Conoscenza di sé.</p> <p>Conoscenza delle regole della vita comunitaria.</p> <p>Routines delle attività</p> <p>Festività.</p> <p>Giochi con regole e di squadra.</p>
CONOSCERE		
ORIENTARSI		
ESPORRE		

STORIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
CONOSCERE	Conoscere e rispettare le regole del vivere in gruppo.. Usare le parole della cortesia Comprendere alcune regole di rispetto dell'ambiente.	Le regole. Gestione del proprio e altrui materiale scolastico Rispetto dell'aula e degli spazi comuni
ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	Individuare e definire fatti ed eventi come una serie di azioni successive. Verbalizzare vissuti ed eventi nella giusta successione, partendo dall'esperienza personale. Usare i nessi temporali di successione Valutare la durata di un'azione. Riconoscere la ciclicità del tempo. Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione e periodizzazione del tempo.	Azioni ed eventi in ordine cronologico. Indicatori temporali . La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche. Strumenti convenzionali e non : linea del tempo, calendario... Parti della giornata, giorni della settimana, mesi.
ESPORRE	Saper riferire oralmente esperienze legate al proprio vissuto. Saper rappresentare attraverso il disegno fatti ed eventi significativi della propria esperienza. Utilizzare semplici schemi per riferire le proprie esperienze del passato.	Linguaggio e terminologia appropriata. Idea di schema.

STORIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
competenze specifiche	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
CONOSCERE	Utilizzare la suddivisione convenzionale del tempo sul calendario . Cogliere la ciclicità del tempo Rilevare l'ora dall'orologio analogico usando la relativa terminologia Utilizzare la terminologia adeguata per descrivere un fatto con la relativa causa e conseguenza	Successione,ciclicità e durata. Tempo soggettivo e oggettivo Uso dell'orologio Nessi causali di avvenimenti legati all'esperienza personale o a racconti
ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali. Utilizzare i concetti di contemporaneità legati all'esperienza personale o a racconti Successione logica e cronologica di fatti ed eventi.	Concetto di tempo Differenza fra tempo meteorologico e storico. Indicatori temporali Linea del tempo. (passato/presente/futuro )
ESPORRE	Ricostruire il passato attraverso la ricerca di fonti storiche. Riconoscere mutamenti e trasformazioni essenziali di oggetti nel tempo	Lettura di tracce e indizi con osservazione e confronto di oggetti e persone. Fonti orali,iconografiche,scritte e materiali. Storia personale

STORIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
CONOSCERE	<p>Utilizzare fonti e documenti per ricostruire fatti accaduti nel passato.</p> <p>Conoscere le tappe della storia della Terra e l'origine ed evoluzione della vita</p> <p>Riconoscere i bisogni fondamentali ed individuare le risposte date dall'uomo fin dal tempo della preistoria.</p> <p>Conoscere i periodi della preistoria e le principali trasformazioni storiche.</p> <p>Conoscere le relazioni uomo/ambiente nei gruppi umani della preistoria.</p> <p>Conoscere i tipi di organizzazione sociale ed economica dei gruppi umani nella preistoria.</p>	<p>Ricostruzione storica.</p> <p>Fonti orali, scritte, materiali, iconografiche.</p> <p>La storia dell'uomo.</p> <p>Il Paleolitico.</p> <p>Il Neolitico</p> <p>Miti e leggende</p>
ORIENTARSI	<p>Consolidare le strutture temporali.</p> <p>Analizzare situazioni di contemporaneità.</p> <p>Conoscere la periodizzazione convenzionale (decenni, secoli, millenni, ere).</p> <p>Rappresentare periodi lunghi sulla linea del tempo .</p> <p>Stabilire relazioni di cause-effetti tra più eventi: ambiente – evoluzione; ambiente – attività umane.</p> <p>Ricostruire cronologicamente eventi</p>	<p>La linea del tempo</p> <p>La periodizzazione</p> <p>L'origine dell'universo.</p> <p>L'evoluzione della vita.</p>
ESPORRE	<p>Costruire linee del tempo per collocare eventi storici.</p> <p>Utilizzare schemi e/o mappe per riferire le conoscenze apprese.</p> <p>Verbalizzare oralmente e per iscritto le conoscenze apprese.</p>	<p>Linguaggio e terminologia appropriata.</p> <p>Idea di schema, di mappa concettuale</p>

STORIA	SCUOLA PRIMARIA	Classe: QUARTA
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
CONOSCERE	Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato. Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui. Approfondire, discutere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana	Il Codice di Hammurabi. I diritti fondamentali nella Costituzione italiana.
ORIENTARSI	Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni. Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi delle civiltà studiate Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata delle civiltà studiate Leggere carte storiche e geografiche, individuando i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà studiate	Il sistema di misura occidentale del tempo storico ( avanti Cristo - dopo Cristo) Le misure del tempo: decennio, secolo, millennio. Cronologia essenziale delle civiltà studiate ( le civiltà dei fiumi e le civiltà del Mediterraneo) Posizione geografica di : Asia, Africa e stati del bacino del Mediterraneo
ESPORRE	Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio. Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà. Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze. Selezionare in un testo storico le informazioni richieste. Interpretare semplici tabelle e mappe concettuali. Utilizzare il linguaggio specifico, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato.– vita quotidiana.	Le civiltà dei fiumi. Le civiltà del Mediterraneo. Aspetti delle civiltà: territorio - periodo- organizzazione sociale e politica- economia-arte e cultura-religione

STORIA	SCUOLA PRIMARIA	Classe: QUINTA
COMPETENZA CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
CONOSCERE	<p>Individuare i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</p> <p>Collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo, individuando rapporti di causa-effetto (guerra e fame, commercio e nuovi lavori).</p> <p>Trovare nelle diverse civiltà somiglianze o differenze tra fatti, fenomeni e situazioni.</p> <p>Leggere e spiegare tabelle che illustrano relazioni causali e interrelazioni.</p> <p>Esprimere relazioni costruendo mappe concettuali e strisce del tempo.</p> <p>Ricavare da un testo storico le informazioni principali.</p>	<p>Il governo di Sparta e di Atene.</p> <p>I Greci: un popolo di navigatori.</p> <p>Navigazione e commerci.</p> <p>Le colonie greche.</p> <p>La fondazione di Roma: dove e perché.</p> <p>Dalla repubblica all'impero.</p> <p>Crisi e caduta dell'Impero Romano d'Occidente.</p>
ORIENTARSI	<p>Leggere carte storiche e geografiche, individuando permanenze e mutamenti.</p> <p>Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni ( secolo, millennio, età).</p> <p>Riconoscere e posizionare macro fenomeni sulla linea del tempo</p>	<p>Il sistema di misura occidentale del tempo storico ( avanti Cristo - dopo Cristo).</p> <p>Cronologia essenziale della storia antica (con alcune date paradigmatiche).</p> <p>Cronologia essenziale delle civiltà studiate ( greca, etrusca, romana).</p> <p>Il planisfero: i continenti, l'Europa e gli stati del bacino del Mediterraneo.</p>
ESPORRE	<p>Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà</p> <p>Confrontare quadri di civiltà individuando somiglianze e differenze.</p> <p>Utilizzare i concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico nella rielaborazione di semplici testi storici.</p>	<p>Aspetti della civiltà greca, etrusca e romana</p> <p>Gli elementi costitutivi del metodo storiografico: - scelta del problema / tema; - analisi di fonti e documenti; - utilizzo di testi storici; - raccolta delle informazioni; - produzione di un testo storico.</p>

STORIA	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE PRIMA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Competenze specifiche STORIA	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
<b>CONOSCERE</b>	Individuare gli elementi essenziali di un fatto storico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eredità dei popoli antichi</li> <li>• Influssi e contributi della cultura araba</li> <li>• Alto e Basso Medioevo</li> <li>• Signorie e Stati regionali</li> <li>• Monarchie nazionali</li> <li>• La grande peste</li> </ul>
<b>ORIENTARSI</b>	Collocare nello spazio e nel tempo i fatti storici considerati	
<b>ESPORRE</b>	Esporre i fatti storici in modo semplice e comprensibile	

STORIA	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE SECONDA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Competenze specifiche STORIA	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
<b>CONOSCERE</b>	Individuare gli elementi fondamentali di un fatto storico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le esplorazioni geografiche e il Colonialismo</li> <li>• La riforma protestante e le guerre di religione</li> <li>• Stato assoluto e parlamentare</li> <li>• L'età delle rivoluzioni</li> </ul>
<b>ORIENTARSI</b>	Stabilire relazioni e nessi logici tra i fatti storici esaminati	
<b>ESPORRE</b>	Esporre i fatti storici in modo chiaro e ordinato	



STORIA	SCUOLA SECONDARIA	CLASSE TERZA
Competenza chiave	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Competenze specifiche STORIA	ABILITA'	CONOSCENZE contenuti essenziali
<b>CONOSCERE</b>	Individuare gli elementi principali e secondari di fatti storici considerati)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La 2° rivoluzione industriale</li> <li>• La Belle Epoque e l'imperialismo</li> <li>• La Prima guerra mondiale</li> <li>• I totalitarismi</li> <li>• La seconda guerra mondiale</li> <li>• Il secondo dopoguerra</li> <li>• Tematiche attuali</li> </ul>
<b>ORIENTARSI</b>	Stabilire relazioni e nessi logici tra i fatti storici esaminati	
<b>ESPORRE</b>	Esporre i fatti storici in modo logico e coerente, motivandoli	