

# Indicatori di valutazione relativi alle singole discipline

<b>ambito cognitivo (preparazione) e obiettivi trasversali (I-A-M-P)</b>	<b>obiettivi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>ALTA</b> conoscenze puntuali, abilità sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante.	Pienamente raggiunti	9/10
<b>MEDIO-ALTA</b> conoscenze ed abilità discrete, metodo di lavoro da rendere più ordinato, impegno abbastanza costante.	Globalmente raggiunti	8
<b>MEDIA</b> conoscenze discrete ed abilità sufficienti; necessitano, a volte, di chiarimenti ; approssimazione nel metodo di studio	In gran parte raggiunti	7
<b>ESSENZIALE</b> Conoscenze ed abilità minime;metodo di lavoro carente o in via di acquisizione; ritmo di apprendimento lento, attenzione labile.	Parzialmente raggiunti	6
<b>BASSA</b> impegno discontinuo, scarsa motivazione ad apprendere, poca cura del materiale, comportamento non sempre corretto o superficiale.	Livelli minimi	6 Obiettivi minimi
<b>INSUFFICIENTE</b> conoscenze ed abilità carenti, scarsa motivazione ad apprendere, metodo di lavoro carente, impegno scarso o discontinuo, poca o scarsa cura del <b>materiale</b>	Non conseguiti	5
<b>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</b> conoscenze ed abilità deficitarie, limitata motivazione ad apprendere, metodo di lavoro inadeguato ed inefficace, impegno discontinuo, poca o scarsa cura del <b>materiale</b>	Non conseguiti	4

## **CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

**(anche verifiche orali e scritte) in relazione agli obiettivi, progetti, attività, interventi**

La valutazione è stata organicamente collegata alle diverse fasi della programmazione intesa come rilevazione sistematica: all'inizio, durante e alla fine del processo educativo.

## **TIPO DI VALUTAZIONE**

- **DIAGNOSTICA** (Iniziale per valutare il livello di partenza o dei prerequisiti)
- **FORMATIVA** ( Intermedia, finalizzata ad offrire la possibilità di una immediata

compensazione di eventuali difficoltà incontrate dall'alunno durante l'apprendimento)

- **SOMMATIVA** (Effettuata alla fine di ogni unità didattica intesa a rilevare l'acquisizione degli obiettivi. Per tale valutazione sono stati utilizzati gli indicatori con i rispettivi livelli individuali in fase di programmazione iniziale per materie.

#### **STRUMENTI DI VERIFICA:**

- **test di profitto oggettivi**  
( vero / falso a scelta multipla , di completamento, di correlazione)
- **Prove soggettive scritte**  
(questionari aperti - prove intuitive - – testi liberi e a tema, riassunti e sintesi)
- **Prove soggettive orali**  
(Interrogazioni – conversazioni/dibattiti)
- **Esercitazioni individuali e collettive di addestramento e ripetizione di algoritmi mentali (grammatica)**

#### **CRITERI DI MISURAZIONE DELLA VERIFICA (PERCENTUALI- LIVELLI) :**

- **ASSOLUTO:** riferite alle conoscenze e abilità minime che ogni singolo alunno deve possedere e alle competenze raggiunte.
- **IN RAPPORTO AL GRUPPO CLASSE** e al livello di partenza;
- **IN RAPPORTO ALLE POTENZIALITA' INDIVIDUALI** e all'evoluzione del processo di apprendimento
- **ALL'APPLICAZIONE E ALL'IMPEGNO PERSONALE PRODOTTI**
- **EFFICACIA DEL METODO DI LAVORO**