

RUBRICA DI VALUTAZIONE

ITALIANO				
Obiettivi valutazione	Livello in via di prima acquisizione	Livello Base	Livello intermedio	livello avanzato
Classi: 1-2				
ASCOLTO PARLATO Ascoltare e comprendere informazioni essenziali nei messaggi orali Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola e formulando semplici messaggi. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale in modo adeguato	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Usa un linguaggio essenziale	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Usa un linguaggio semplice e non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto. Usa un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente. Usa un linguaggio ricco ed appropriato.
LETTURA E COMPRENSIONE classi 1 Leggere e comprendere parole e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge se guidato e/o supportato	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende quello che legge.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende in modo completo.

<p>classi 2 Leggere con correttezza ed espressività. Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi, ampliando il proprio bagaglio lessicale</p>	<p>Legge se guidato e/o supportato</p>	<p>Legge in modo poco scorrevole e comprende le informazioni essenziali.</p>	<p>Legge in modo corretto e scorrevole e comprende quello che legge.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo.</p>
<p>SCRITTURA classi 1 Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.</p>	<p>Scrive, sotto dettatura, solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto e sicuro.</p>
<p>classi 2 Scrivere frasi chiare e coerenti legate al proprio vissuto.</p>	<p>Scrive solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Scrive autonomamente in modo poco corretto.</p>	<p>Scrive autonomamente in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Scrive autonomamente in modo corretto e sicuro.</p>
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA classe 1 Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.</p>	<p>Riconosce solo se guidato alcune parti del discorso</p>	<p>Riconosce alcune parti del discorso.</p>	<p>Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</p>	<p>Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.</p>
<p>classe 2 Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>Riconosce solo se guidato alcune parti del discorso</p>	<p>Riconosce alcune parti del discorso.</p>	<p>Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</p>	<p>Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.</p>

CLASSI 3-4-5				
ASCOLTO Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le informazioni principali e il senso globale.	Comprende ed interagisce solo se sollecitato.	Comprende in modo essenziale ed interagisce se sollecitato.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente.	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito.
PARLATO Comunicare, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Si esprime in modo poco chiaro e pertinente.	Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.	Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Produrre oralmente brevi testi di tipo descrittivo, narrativo, regolativo ed espositivi.	Produce brevi testi, con il solo aiuto dell'insegnante.	Produce testi di vario tipo in modo abbastanza corretto.	Produce testi di vario tipo in modo corretto e coerente.	Produce testi di vario tipo in modo completo, coerente, approfondito ed originale
LETTURA E COMPRENSIONE Leggere e testi di vario genere, individuandone il senso globale utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.

Comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali,	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale le informazioni.	Comprende le informazioni in modo autonomo e completo; opera semplici collegamenti.	Comprende in modo completo esprimendo valutazioni ed operando collegamenti
SCRITTURA E LESSICO Produce e rielaborare testi di vario genere, coesi e corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	Produce testi poco corretti con l'ausilio di schemi predisposti, utilizzando frasi semplici.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco, originale ed appropriato.
GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Padroneggiare la lingua dal punto di vista fonologico, semantico, ortografico, morfologico e sintattico.	Con l'aiuto utilizza le conoscenze essenziali relative al lessico, all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi.	Sollecitato dall'insegnante utilizza semplici conoscenze relative al lessico, all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi.	In modo abbastanza corretto riconosce ed applica le conoscenze relative al lessico, all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi.	Autonomamente e con sicurezza padroneggia le conoscenze relative al lessico, all'ortografia, alla morfologia e alla sintassi.

MATEMATICA

Obiettivi valutazione	livello in via di prima acquisizione	livello Base	livello intermedio	Livello avanzato
CLASSI 1-2				
<p>NUMERI Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>CALCOLI Eeguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo -</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue, con l'aiuto dell'insegnante, semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p>
<p>PROBLEMI Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.</p>	<p>Riconosce e/o rappresenta, solo con l'aiuto dell'insegnante, semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Riconosce e/o rappresenta con alcune difficoltà semplici situazioni problematiche.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi con le operazioni conosciute.</p>
SPAZIO, FIGURE E MISURE				
<p>Orientarsi nello spazio fisico.</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Riconosce in modo corretto i concetti topologici. Si orienta nello spazio fisico,</p>	<p>Riconosce, denomina e rappresenta in modo autonomo i concetti topologici. Si orienta nello spazio fisico,</p>

Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.	Riconosce, con l'aiuto dell'insegnante, i principali concetti topologici.	Riconosce parzialmente i principali concetti topologici	riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.	Riconosce e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Confrontare ed ordinare grandezze omogenee. Misurare grandezze con varie unità di misure.	Misura e confronta grandezze, con l'aiuto dell'insegnante.	Misura e confronta, in modo parziale, grandezze.	Riconosce, misura e confronta, in maniera corretta, grandezze.	Riconosce, misura, denomina e rappresenta in modo corretto e autonomo le grandezze, utilizzando anche strumenti appropriati
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti .	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.
CLASSI 3-4-5				
NUMERI Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. CALCOLI Eseguire le quattro operazioni.	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.
PROBLEMI Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto

SPAZIO, FIGURE E MISURE				
Descrivere, denominare, classificare e riprodurre oggetti e figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche
Risolvere problemi utilizzando le formule e le proprietà geometriche delle figure	Risolvere problemi, con l'aiuto dell'insegnante, utilizzando le proprietà delle figure.	Risolve problemi utilizzando le proprietà, in modo parzialmente corretto	Risolve problemi, utilizzando le proprietà, in modo corretto.	Risolve problemi, utilizzando le proprietà, in modo autonomo e corretto.
Misurare, confrontare e trasformare grandezze.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni e nell'operare con esse.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura ed opera solo con l'aiuto di metodi compensativi.	Effettua misurazioni, confronti e stabilisce relazioni tra unità di misure corrispondenti in modo corretto.	Effettua misurazioni, confronti e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, in modo corretto ed autonomo
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Riconosce, stabilisce relazioni ed interpreta grafici, solo con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce e stabilisce relazioni, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Riconosce e stabilisce relazioni, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Riconosce, stabilisce relazioni, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.

SCIENZE

Obiettivi valutazione	livello in via di prima acquisizione	livello Base	livello intermedio	Livello avanzato
CLASSI 1-2				
<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <p>Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i cinque sensi.</p>	Osserva e descrive attraverso i propri sensi, in modo parziale e solo se guidato.	Osserva e descrive attraverso i propri sensi in modo essenziale.	Osserva e descrive attraverso i propri sensi in modo corretto.	Osserva e descrive attraverso i propri sensi in modo completo e appropriato
<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <p>Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.</p>	Osserva, analizza, sperimenta e descrivere la realtà in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, analizza, sperimenta e descrivere la realtà in modo essenziale.	Osserva, analizza, sperimenta e descrivere la realtà in modo corretto.	Osserva, analizza, sperimenta e descrivere la realtà in modo completo e appropriato
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p>	Riconosce gli esseri viventi e inanimati, le loro relazioni con l'ambiente, in modo parziale, solo se guidato.	Riconosce gli esseri viventi e inanimati, le loro relazioni con l'ambiente, in modo essenziale.	Riconosce gli esseri viventi e inanimati, le loro relazioni con l'ambiente, in modo corretto.	Riconosce gli esseri viventi e inanimati, le loro relazioni con l'ambiente, in modo completo e appropriato.

CLASSI 3-4-5				
OSSERVARE E SPERIMENTARE Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
ORGANIZZARE INFORMAZIONI Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Organizza con difficoltà le informazioni e le espone in modo molto lacunoso.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con un'adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Riconoscere le principali caratteristiche dell'ambiente e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente.	Riconosce, solo se guidato, le caratteristiche dell'ambiente e degli esseri viventi.	Riconosce, in modo semplice, le caratteristiche dell'ambiente e degli esseri viventi.	Riconosce le caratteristiche dell'ambiente e degli esseri viventi in modo corretto.	Riconosce le caratteristiche dell'ambiente e degli esseri viventi in modo completo e con padronanza.

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi valutazione	livello in via di prima acquisizione	livello Base	livello intermedio	Livello Avanzato
CLASSI 1-2				
CITTADINANZA Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente, seppur sollecitato dagli insegnanti.	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.	Adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.	Adotta sempre e con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.
COSTITUZIONE Avere la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana, solo se guidato dall'insegnante	Riconosce in maniera essenziale i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali	Riconosce in modo soddisfacente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali	Riconosce pienamente e consapevolmente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.
SVILUPPO SOSTENIBILE Rispettare le regole e le persone nei diversi contesti scolastici e non. Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.	Adotta di rado comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	Saltuariamente adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	Generalmente adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	Adotta comportamenti pienamente responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.

CLASSI 3-4-5				
CITTADINANZA Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente, seppur sollecitato dagli insegnanti.	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.	Adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.	Adotta sempre e con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.
CONVIVENZA CIVILE Avere la consapevolezza che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana, solo se guidato dall'insegnante	Riconosce in maniera essenziale i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali	Riconosce in modo soddisfacente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali	Riconosce pienamente e consapevolmente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.
SVILUPPO SOSTENIBILE Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 . Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	Adotta di rado comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	Saltuariamente adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	Generalmente adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.	Adotta comportamenti pienamente responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.
COSTITUZIONE Conoscere alcuni principi della Costituzione italiana e coglierne il significato. Comprendere il valore della legalità.	Comprende i temi proposti in maniera episodica e frammentaria, pur con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante	Comprende abbastanza bene i temi proposti	Comprende i temi proposti in modo soddisfacente	Comprende i temi proposti in maniera esaustiva e ben organizzata.

<p>CITTADINANZA DIGITALE Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.</p>	<p>Conosce le diverse forme di comunicazione digitale e le norme proposte in maniera episodica e frammentaria, pur con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante</p>	<p>Conosce le diverse forme di comunicazione digitale e le norme proposte abbastanza bene</p>	<p>Conosce le diverse forme di comunicazione digitale e le norme proposte in modo soddisfacente</p>	<p>Conosce le diverse forme di comunicazione digitale e le norme proposte in maniera esaustiva e ben organizzata.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STORIA

Obiettivi valutazione	livello in via di prima acquisizione	livello Base	livello intermedio	Livello Avanzato
CLASSI 1-2				
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Con la guida dell'insegnante riesce ad individuare gli eventi in semplici relazioni di successione, di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali.	Riesce ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in semplici relazioni di successione, di base contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali.	Riesce con buona padronanza ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali.	Riesce con sicurezza ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
solo per classe 2 Riconoscere informazioni da diverse fonti.	Riconosce le informazioni da diverse fonti con l'aiuto dell'insegnante	Riconosce le informazioni da diverse fonti in modo essenziale	Riconosce le informazioni da diverse fonti in modo corretto	Riconosce le informazioni da diverse fonti in modo completo e appropriato
STRUMENTI CONCETTUALI Conoscere ed utilizzare alcuni strumenti per misurare il trascorrere del tempo.	Conosce gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e li utilizza con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce ed utilizza in modo non sempre pertinente strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Conosce ed utilizza con pertinenza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Conosce ed utilizza con sicurezza e pertinenza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo

CLASSI 3-4-5				
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico e costruire quadri di civiltà.	Con l'aiuto dell'insegnante ricava alcune semplici informazioni relative al periodo storico esaminato.	Riconosce e ricava informazioni adeguate al periodo storico esaminato.	Riconosce e ricava correttamente informazioni relative al periodo storico esaminato.	Riconosce autonomamente e ricava con piena sicurezza informazioni relative al periodo storico esaminato.
CONFRONTI TRA CIVILTÀ' Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Con la guida dell'insegnante riconosce le principali analogie e differenze tra quadri storici delle civiltà affrontate.	Riconosce alcune analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà affrontate.	Riconosce in modo autonomo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà affrontate.	Riconosce in modo autonomo e completo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà affrontate.
RELAZIONI DELLE CIVILTÀ' Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	Se guidato dall'insegnante costruisce semplici mappe per organizzare le conoscenze.	Costruisce grafici e mappe concettuali in modo essenziale per organizzare le conoscenze principali	Costruisce in modo autonomo grafici e mappe concettuali organizzando le informazioni raccolte.	Organizza le informazioni raccolte, costruendo grafici e mappe concettuali in modo autonomo, accurato e personale.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Verbalizzare conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Con la guida dell'insegnante riferisce gli aspetti essenziali delle civiltà affrontate.	Conosce e riferisce gli aspetti essenziali delle civiltà affrontate, espone con discreto (sufficiente) proprietà di linguaggio.	Conosce e riferisce correttamente gli aspetti delle civiltà affrontate, espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e riferisce con padronanza gli aspetti delle civiltà affrontate, espone con sicurezza e proprietà di linguaggio.

GEOGRAFIA

Obiettivi valutazione	Livello in via di prima acquisizione	livello Base	livello intermedio	Livello Avanzato
CLASSI 1-2				
ORIENTAMENTO Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	Con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in situazioni semplici.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo non sempre corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento, in modo consapevole, sicuro e corretto.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Osservare e rappresentare oggetti e ambienti noti .	Con l'aiuto dell'insegnante osserva e rappresenta oggetti e spazi.	È in grado di osservare e rappresentare (in modo impreciso).	È in grado di osservare e rappresentare oggetti e spazi con buona precisione.	È in grado di osservare e rappresentare oggetti e spazi con sicurezza e precisione.
Effettuare e rappresentare percorsi.	Con l'aiuto dell'insegnante effettua e rappresentare semplici percorsi rispettando indicazioni topologiche	Rappresenta con qualche imprecisione semplici percorsi, rispettando indicazioni topologiche	Effettua e rappresenta in autonomia percorsi utilizzando e rispettando indicazioni topologiche.	Effettua e rappresenta con sicurezza e in autonomia percorsi utilizzando e rispettando indicazioni topologiche
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE Individuare e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	Con l'aiuto dell'insegnante individua e riconosce i principali elementi caratterizzanti il proprio territorio; riconosce nei paesaggi rappresentati i principali elementi fisici e antropici	Individua e riconosce alcuni elementi caratterizzanti il proprio territorio; riconosce nei paesaggi rappresentati alcuni elementi fisici e antropici.	Individua e riconosce in modo adeguato gli elementi caratterizzanti il proprio territorio; osserva e riconosce nei paesaggi rappresentati gli elementi fisici e antropici.	Individua e riconosce con sicurezza gli elementi caratterizzanti il proprio territorio; osserva e riconosce nei paesaggi rappresentati con sicurezza tutti gli elementi fisici e antropici.

CLASSI 3-4-5				
ORIENTAMENTO Orientarsi utilizzando i punti cardinali e punti di riferimento. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante.	Se guidato dall'insegnante utilizza i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche.	Utilizza in modo non sempre corretto i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche .	Utilizza in modo corretto i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche.	Utilizza in modo sicuro e corretto i punti cardinali per orientarsi nello spazio vissuto e sulle carte geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' Riconoscere, denominare e interpretare vari tipi di carte. Riconoscere e localizzare i principali elementi geografici fisici (monti, fiumi, laghi, ...) e le regioni dell'Italia. Saper rappresentare graficamente un percorso rappresentato Verbalizzare usando il linguaggio specifico.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce, denomina alcuni tipi di carte e interpreta alcuni simboli della simbologia convenzionale. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e localizza, in vari tipi di carte, alcuni luoghi geografici d'Italia.	Riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, in modo non sempre corretto. Riconosce e localizza in modo non sempre corretto, in vari tipi di carte, i luoghi geografici d'Italia.	Riconosce, denomina e interpreta correttamente carte di diverso tipo, usando la simbologia convenzionale. Riconosce e localizza correttamente, in vari tipi di carte, i luoghi geografici d'Italia.	Riconosce, denomina e interpreta con sicurezza carte di diverso tipo usando in modo preciso la simbologia convenzionale. Riconosce e localizza con sicurezza, in vari tipi di carte, luoghi geografici d'Italia.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani e individuare le analogie e le differenze. Saper osservare e descrivere il territorio circostante.	Fatica a riconoscere i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico. Se guidato individua le principali analogie e differenze tra i paesaggi italiani.	Riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico e Individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani.	Riconosce gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico e individua le principali analogie e differenze tra i paesaggi italiani	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio e individua analogie e differenze tra i paesaggi italiani
PATRIMONIO NATURALE E CULTURALE	Riconosce l'esistenza di problemi ecologici ma non sempre individua comportamenti adeguati per la	Riconosce l'esistenza di problemi ecologici e individua comportamenti	Riconosce l'esistenza di problemi ecologici e individua comportamenti adeguati per la	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività

Individuare e riflettere sui problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	tutela e il rispetto dell'ambiente.	basilari per la tutela e il rispetto dell'ambiente.	tutela e il rispetto dell'ambiente.	umane. E' consapevole dell'esistenza di problemi ecologici e propone soluzioni personali per la tutela e il rispetto dell'ambiente.
Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Con l'aiuto dell'insegnante riconoscere semplici caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane.	Conosce alcune caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane.	Conosce le caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane	Conosce con sicurezza e confronta le caratteristiche dell'organizzazione territoriale anche con riferimento alle regioni italiane.

MUSICA

Obiettivi valutazione	Livello in via di prima acquisizione	livello Base	livello intermedio	Livello Avanzato
CLASSI 1-2				
ASCOLTO Ascoltare e discriminare eventi sonori.	Sollecitato presta attenzione e discrimina parti di un evento sonoro	Ascolta e riconosce semplici eventi sonori.	Ascolta con attenzione e riconosce eventi sonori già incontrati.	Ascolta con attenzione riconoscendo eventi sonori di tipo diverso.
PRODUZIONE Produrre eventi sonori con lo strumentario, la voce e/o parti del corpo	Se guidato riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.
CLASSI 3-4-5				
ASCOLTO Ascoltare e discriminare eventi sonori.	Sollecitato presta attenzione e discrimina parti di un evento sonoro	Ascolta e riconosce se sollecitato. Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.	Ascolta e riconosce in modo attivo. Esegue canti, ritmi, brani strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. Esegue brani vocali e strumentali in modo originale e creativo.
PRODUZIONE Produrre eventi sonori con lo strumentario, la voce e/o parti del corpo.	Se guidato riproduce ritmi. Se guidato partecipa all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.
NOTAZIONE Utilizzare sistemi di notazione convenzionali o non convenzionali per descrivere o interpretare sequenze sonore o musicali.	Se guidato, utilizza sistemi di notazione convenzionale per descrivere sequenze sonore.	Utilizza, con alcune difficoltà, sistemi di notazione convenzionale per descrivere sequenze sonore.	Utilizza e interpreta i sistemi di notazione convenzionale per descrivere sequenze sonore	Utilizza ed interpreta con padronanza i sistemi di notazione convenzionale per descrivere sequenze sonore.

ARTE E IMMAGINE

Obiettivi valutazione	Livello in via di prima acquisizione	livello Base	livello intermedio	Livello Avanzato
CLASSI 1-2				
ESPRIMERSI E COMUNICARE Osservare e interpretare messaggi visivi di tipo diverso.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco curato le immagini.	Osserva e descrive in modo semplice ed analizza alcuni aspetti dei messaggi visivi.	Osserva, descrive ed analizza in modo adeguato messaggi visivi.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE Conoscere ed utilizzare tecniche espressive per produrre e rielaborare rappresentazioni grafiche.	Utilizza colori e materiali in modo essenziale e poco curato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto e aderenti alla realtà. I prodotti sono piuttosto semplici.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati, originali e ricchi di elementi espressivi.
CLASSI 3-4-5				
LETTURA DI IMMAGINI Osservare e interpretare messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Osserva e descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.
UTILIZZO DI TECNICHE ESPRESSIVE Conoscere ed utilizzare tecniche	Utilizza colori e materiali in modo essenziale e poco curato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I prodotti sono piuttosto	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati,

espressive per produrre e rielaborare rappresentazioni grafiche.		essenziali.		originali e ricchi di elementi espressivi.
PRODUZIONE Collocare gli oggetti nello spazio individuando i piani prospettici. Saper produrre immagini o manufatti.	Colloca gli oggetti nello spazio prospettico e produce immagini o manufatti solo con l'aiuto dell'insegnante.	Colloca parzialmente gli oggetti nello spazio prospettico. Produce, in modo abbastanza corretto, immagini o manufatti	Colloca gli oggetti nello spazio, individuando i piani prospettici. Produce immagini o manufatti	Padroneggia la prospettiva e produce, in modo pertinente ed originale, immagini o manufatti

EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi valutazione	Livello in via di prima acquisizione	livello Base	livello intermedio	Livello Avanzato
CLASSI 1-2				
GIOCO-SPORT Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.	Partecipa ai giochi se stimolato; rispetta poco le regole	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
MOVIMENTO Padroneggiare abilità e schemi motori di base.	Utilizza alcuni schemi motori in situazioni note.	Ha una padronanza discreta degli schemi motori che utilizza in situazioni note	Ha una buona padronanza degli schemi motori in situazioni note e non note	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo completo.
CLASSI 3-4-5				
GIOCO-SPORT Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole.	Partecipa ai giochi se stimolato; rispetta poco le regole	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza
MOVIMENTO Padroneggiare abilità e schemi motori di base.	Utilizza alcuni schemi motori in situazioni note.	Ha una padronanza discreta degli schemi motori che utilizza in situazioni note,	Ha una buona padronanza degli schemi motori che utilizza in situazioni note e non note.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Obiettivi valutazione	Livello in via di prima acquisizione	livello Base	livello intermedio	Livello Avanzato
CLASSI 1-2				
TECNOLOGIA E INFORMATICA Utilizzare strumenti digitali (pc, tablet, mouse, tastiera,touch screen...) Usare software e app	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante	Utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti digitali.	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti tecnologici e digitali.
CODING E ROBOTICA EDUCATIVA Seguire istruzioni e algoritmi Sperimentare la programmazione visuale. Utilizzare strumenti tecnologici programmabili e non.	Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante	Procede nelle istruzioni e nella programmazione, in modo abbastanza autonomo. Utilizza semplici strumenti tecnologici programmabili e non.	Procede nelle istruzioni e nella programmazione, in modo autonomo. Utilizza strumenti tecnologici programmabili e non.	Procede nelle istruzioni e nella programmazione, in modo autonomo, sicuro e con spirito di iniziativa. Utilizza correttamente strumenti tecnologici programmabili e non.
CLASSI 3-4-5				
TECNOLOGICA E INFORMATICA Utilizzare strumenti digitali (pc, tablet, mouse, tastiera,touch screen...) Usare software e app	Segue istruzioni e utilizza gli strumenti digitali e/o tecnologici in modo confuso ed incerto	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto strumenti digitali e multimediali	Utilizza in modo appropriato e sicuro gli strumenti tecnologici e digitali.

<p>CODING E ROBOTICA EDUCATIVA</p> <p>Seguire istruzioni e algoritmi Sperimentare la programmazione visuale a blocchi . Utilizzare strumenti tecnologici programmabili.</p>	<p>Riesce a procedere nel lavoro solo se guidato e supportato dall'insegnante</p>	<p>Procede nelle istruzioni e nella programmazione, in modo abbastanza autonomo. Utilizza semplici strumenti tecnologici programmabili e non.</p>	<p>Procede nelle istruzioni e nella programmazione, in modo autonomo. Utilizza strumenti tecnologici programmabili e non.</p>	<p>Procede nelle istruzioni e nella programmazione, in modo autonomo, sicuro e con spirito di iniziativa. Utilizza correttamente strumenti tecnologici programmabili e non.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LINGUA STRANIERA INGLESE

Obiettivi valutazione	Livello in via di prima acquisizione	livello Base	livello intermedio	Livello Avanzato
CLASSI 1-2				
<p>Ascolto Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, filastrocche, canzoni, brevi dialoghi, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe.</p> <p>Parlato Interagire con l'insegnante e i compagni per soddisfare bisogni di tipo comunicativo e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati.</p>	<p>Comprende parzialmente una parte del messaggio.</p> <p>Riproduce solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Comprende messaggi elementari e brevi.</p> <p>Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.</p>	<p>Comprende il senso globale del messaggio.</p> <p>Produce messaggi semplici con un lessico adeguato</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza.</p> <p>Comunica in modo adeguato e con una pronuncia corretta.</p>
<p>Lettura Leggere e comprendere parole e semplici messaggi.</p>	<p>Comprende poche parole accompagnate da immagini.(classe prima) Comprende poche parti del testo. (classe seconda)</p>	<p>Comprende parole e/ o brevi e semplici testi con immagini a lui familiari.</p>	<p>Comprende brevi e semplici testi.</p>	<p>Comprende autonomamente brevi e semplici testi.</p>
<p>Scrittura Copiare parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alla vita della classe e ad interessi personali.</p>	<p>Copia parole poco comprensibili. (classe prima) Copia e scrive parole e testi poco comprensibili. classe seconda)</p>	<p>Copia parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Copia parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.</p>	<p>Copia correttamente parole e semplici frasi.</p>

CLASSI 3-4-5				
<p>ASCOLTO Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e non.</p> <p>PARLATO Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.</p>	<p>Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.</p>
<p>LETTURA Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>Comprende solo poche parti del testo con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Riesce a comprendere il testo globalmente.</p>	<p>Riesce a comprendere un testo.</p>	<p>Riesce a comprendere autonomamente un testo.</p>
<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare. Conoscere la struttura di semplici frasi e coglierne l'intenzione comunicativa.</p>	<p>Produce un testo poco comprensibile e con errori.</p>	<p>Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.</p>	<p>Produce un testo comprensibile e abbastanza corretto.</p>	<p>Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.</p>

LINGUA STRANIERA FRANCESE

Obiettivi valutazione	Livello in via di prima acquisizione	livello Base	livello intermedio	Livello Avanzato
CLASSI 1-2				
<p>Ascolto Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, filastrocche, canzoni, brevi dialoghi, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe.</p> <p>Parlato Interagire con l'insegnante e i compagni per soddisfare bisogni di tipo comunicativo e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati.</p>	Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce solo con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica in modo adeguato e con una pronuncia corretta.
<p>Lettura Leggere e comprendere parole e semplici messaggi.</p>	Comprende poche parole accompagnate da immagini, con il supporto dell'insegnante.	Comprende parole e/ o brevi e semplici testi con immagini a lui familiari.	Comprende brevi e semplici testi.	Comprende autonomamente brevi e semplici testi.
CLASSI 3-4-5				
<p>ASCOLTO Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e non.</p>	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende il messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.

<p>PARLATO Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Comunica solo con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.</p>	<p>Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.</p>	<p>Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.</p>
<p>LETTURA Leggere e comprendere brevi e semplici frasi e/o testi.</p>	<p>Comprende in modo limitato frasi e/o testi, con il supporto dell'insegnante</p>	<p>Riesce a comprendere il testo globalmente.</p>	<p>Riesce a comprendere frasi e/o testi.</p>	<p>Riesce a comprendere autonomamente un testo.</p>
<p>SCRITTURA Scrivere brevi messaggi/testi</p>	<p>Produce semplici parole.</p>	<p>Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.</p>	<p>Produce un testo comprensibile, in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.</p>