



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

IMIC81800A

I.C. "G.BIANCHERI-VENTIMIGLIA"

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA- CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale IMPERIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	7,2	5,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66.7	52,4	49,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	93,3	90,9	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	52,4	62,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66.7	59,6	69,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	3,8	3,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola IMIC81800A
Con collegamento a Internet	10
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	1

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola IMIC81800A
Classica	3
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola IMIC81800A
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	44
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola IMIC81800A
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola IMIC81800A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	12,4
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola IMIC81800A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	10
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
IMPERIA	20	67,0	-	0,0	10	33,0	-	0,0
LIGURIA	158	81,0	9	5,0	26	13,0	1	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		11,8	3,6	24,5
Più di 5 anni	X	88,2	95,5	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		29,4	18,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,6	21,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	17,6	20,7	22,4
Più di 5 anni		35,3	39,6	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	52,9	63,1	65,4
Reggente		0,0	16,2	5,8
A.A. facente funzione		47,1	20,7	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,9	4,4	8,6
Da più di 1 a 3 anni		0,0	5,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		11,8	8,0	5,7
Più di 5 anni	X	82,4	82,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,5	20,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		17,6	19,0	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,8	10,9	10,0
Più di 5 anni	X	47,1	49,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:IMIC81800A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
IMIC81800A	110	72,4	42	27,6	100,0
- Benchmark*					
IMPERIA	2.319	67,0	1.144	33,0	100,0
LIGURIA	15.748	69,0	7.060	31,0	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:IMIC81800A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
IMIC81800A	1	1,1	20	21,1	36	37,9	38	40,0	100,0
- Benchmark*									
IMPERIA	28	1,3	312	14,7	801	37,7	983	46,3	100,0
LIGURIA	267	1,9	2.515	17,5	5.171	36,0	6.405	44,6	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola IMIC81800A		Riferimento Provinciale IMPERIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,0	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	1	3,0	10,2	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,5	11,4	10,1
Più di 5 anni	32	97,0	70,4	68,7	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC81800A		Riferimento Provinciale IMPERIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,7	9,2	10,0
Da più di 1 a 3	3	10,0	14,7	16,5	16,7

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,7	11,6	11,7
Più di 5 anni	27	90,0	69,9	62,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
IMIC81800A	4	6	8	
	- Benchmark*			
LIGURIA	6	4	6	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola IMIC81800A		Riferimento Provinciale IMPERIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,6	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,5	14,3	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,2	8,0	8,3
Più di 5 anni	4	100,0	66,7	62,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola IMIC81800A		Riferimento Provinciale IMPERIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	3,1	7,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,0	12,7	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,5	6,5	7,4
Più di 5 anni	8	100,0	86,3	73,8	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola IMIC81800A		Riferimento Provinciale IMPERIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	17,6	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		33,3	23,5	14,1

Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	5,9	7,7
Più di 5 anni	0		66,7	52,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
IMIC81800A	10	15	3
- Benchmark*			
LIGURIA	15	3	14
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
IMIC81800A	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,7	100,0	100,0
- Benchmark*										
IMPERIA	99,4	99,7	99,6	99,9	99,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
LIGURIA	99,5	99,7	99,8	99,9	99,8	99,3	99,4	99,4	99,2	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
IMIC81800A	94,0	92,5	100,0	100,0
- Benchmark*				
IMPERIA	94,7	95,8	100,0	100,0
LIGURIA	97,4	98,0	98,9	98,9
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
IMIC81800A	16,8	29,6	26,4	16,0	6,4	4,8	32,4	35,3	17,6	11,8	1,0	2,0
- Benchmark*												
IMPERIA	25,9	28,8	22,0	15,4	4,9	3,0	24,1	27,0	22,9	15,2	5,8	5,0
LIGURIA	19,8	28,8	25,4	17,9	4,8	3,3	16,8	27,4	26,6	18,3	7,1	3,7
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
IMIC81800A	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
IMPERIA	0,6	0,4	0,2
LIGURIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
IMIC81800A	3,6	3,6	0,0
- Benchmark*			
IMPERIA	1,8	1,7	0,9
LIGURIA	1,3	1,5	1,1
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
IMIC81800A	4,0	2,7	4,4
- Benchmark*			
IMPERIA	3,0	2,8	1,9
LIGURIA	1,9	2,1	1,7
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: IMIC81800A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,8	↓	↓	↓	n.d.
IMEE81801C - Plesso	51,9	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE81801C - 2 A	51,9	↔	↓	↓	n.d.
IMEE81802D - Plesso	50,3	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE81802D - 2 A	53,6	↔	↔	↔	n.d.
IMEE81802D - 2 B	46,5	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		63,1	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,2	↓	↓	↓	-2,6
IMEE81801C - Plesso	54,9	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE81801C - 5 A	54,9	↓	↓	↓	-8,2
IMEE81802D - Plesso	61,1	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE81802D - 5 A	64,7	↔	↑	↑	-0,2
IMEE81802D - 5 B	52,4	↓	↓	↓	-6,2
IMEE81802D - 5 C	68,0	↑	↑	↑	7,3
Riferimenti		199,2	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	192,6	↓	↓	↓	3,3
IMMM81801B - Plesso	192,6	n/a	n/a	n/a	n/a
IMMM81801B - 3 A	188,7	↓	↓	↓	2,1
IMMM81801B - 3 B	187,6	↓	↓	↓	-7,0
IMMM81801B - 3 C	198,6	↔	↓	↔	13,6
IMMM81801B - 3 D	196,4	↓	↓	↓	3,3
IMMM81801B - 3 E	191,6	↓	↓	↓	0,6

Istituto: IMIC81800A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,8	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,2	↓	↓	↓	n.d.
IMEE81801C - Plesso	49,2	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE81801C - 2 A	49,2	↓	↓	↓	n.d.
IMEE81802D - Plesso	50,8	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE81802D - 2 A	72,1	↑	↑	↑	n.d.
IMEE81802D - 2 B	26,2	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		58,6	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,3	↑	↑	↑	9,8
IMEE81801C - Plesso	57,2	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE81801C - 5 A	57,2	↔	↓	↔	-3,2
IMEE81802D - Plesso	74,4	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE81802D - 5 A	66,3	↑	↑	↑	4,9
IMEE81802D - 5 B	82,0	↑	↑	↑	25,8
IMEE81802D - 5 C	75,8	↑	↑	↑	17,4
Riferimenti		200,0	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,7	↔	↓	↔	12,5
IMMM81801B - Plesso	200,7	n/a	n/a	n/a	n/a
IMMM81801B - 3 A	192,9	↓	↓	↓	8,2
IMMM81801B - 3 B	205,5	↑	↔	↑	10,4
IMMM81801B - 3 C	200,4	↔	↓	↔	15,9
IMMM81801B - 3 D	207,9	↑	↔	↑	15,7
IMMM81801B - 3 E	197,4	↔	↓	↓	7,3

Istituto: IMIC81800A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,1	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,3				n.d.
IMEE81801C - Plesso	75,7	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE81801C - 5 A	75,7				6,9
IMEE81802D - Plesso	73,7	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE81802D - 5 A	75,0				5,5
IMEE81802D - 5 B	66,0				0,4
IMEE81802D - 5 C	82,4				14,8
Riferimenti		204,6	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,0				n.d.
IMMM81801B - Plesso	203,0	n/a	n/a	n/a	n/a
IMMM81801B - 3 A	198,2				10,6
IMMM81801B - 3 B	206,4				10,4
IMMM81801B - 3 C	195,8				10,2
IMMM81801B - 3 D	205,8				12,8
IMMM81801B - 3 E	209,4				18,2

Istituto: IMIC81800A - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,2	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	76,1				n.d.
IMEE81801C - Plesso	77,0	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE81801C - 5 A	77,0				-0,8
IMEE81802D - Plesso	75,7	n/a	n/a	n/a	n/a
IMEE81802D - 5 A	74,6				-5,1
IMEE81802D - 5 B	72,8				-3,3
IMEE81802D - 5 C	81,3				4,9
Riferimenti		205,3	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	204,3				n.d.
IMMM81801B - Plesso	204,3	n/a	n/a	n/a	n/a
IMMM81801B - 3 A	197,8				7,3
IMMM81801B - 3 B	211,3				12,4
IMMM81801B - 3 C	204,3				15,6
IMMM81801B - 3 D	207,0				10,3
IMMM81801B - 3 E	202,3				7,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
IMEE81801C - 5 A	4,6	95,4
IMEE81802D - 5 A	5,0	95,0
IMEE81802D - 5 B	0,0	100,0
IMEE81802D - 5 C	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,7	97,3
Liguria	14,7	85,3
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
IMEE81801C - 5 A	9,1	90,9
IMEE81802D - 5 A	10,0	90,0
IMEE81802D - 5 B	11,1	88,9
IMEE81802D - 5 C	7,7	92,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,6	90,4
Liguria	11,5	88,5
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
IMMM81801B - 3 A	14,8	18,5	44,4	14,8	7,4
IMMM81801B - 3 B	15,4	46,2	15,4	15,4	7,7
IMMM81801B - 3 C	19,2	11,5	34,6	23,1	11,5
IMMM81801B - 3 D	7,7	26,9	30,8	26,9	7,7
IMMM81801B - 3 E	7,4	33,3	40,7	14,8	3,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,9	27,3	33,3	18,9	7,6
Liguria	11,0	22,9	31,8	24,7	9,5
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
IMMM81801B - 3 A	29,6	14,8	25,9	14,8	14,8
IMMM81801B - 3 B	11,5	23,1	30,8	23,1	11,5
IMMM81801B - 3 C	7,7	15,4	42,3	30,8	3,8
IMMM81801B - 3 D	12,0	12,0	36,0	20,0	20,0
IMMM81801B - 3 E	11,1	40,7	22,2	14,8	11,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,5	21,4	31,3	20,6	12,2
Liguria	15,4	22,9	26,0	18,8	16,9
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
IMMM81801B - 3 A	3,8	38,5	57,7
IMMM81801B - 3 B	0,0	45,4	54,6
IMMM81801B - 3 C	0,0	41,7	58,3
IMMM81801B - 3 D	0,0	32,0	68,0
IMMM81801B - 3 E	0,0	30,4	69,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,8	37,5	61,7
Liguria	1,2	35,8	63,1
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
IMMM81801B - 3 A	3,8	30,8	65,4
IMMM81801B - 3 B	0,0	18,2	81,8
IMMM81801B - 3 C	0,0	20,8	79,2
IMMM81801B - 3 D	0,0	8,0	92,0
IMMM81801B - 3 E	0,0	21,7	78,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,8	20,0	79,2
Liguria	2,7	18,0	79,3
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
IMEE81801C - 2 A	5	7	4	1	4	12	1	2	3	4
IMEE81802D - 2 A	5	4	5	2	7	0	2	4	2	15
IMEE81802D - 2 B	9	2	4	2	3	20	0	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
IMIC81800A	29,7	20,3	20,3	7,8	21,9	49,2	4,6	9,2	7,7	29,2
Liguria	28,0	14,4	18,5	9,2	29,9	25,7	17,1	9,6	20,8	26,8
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
IMEE81801C - 5 A	8	3	2	6	4	6	3	2	5	4
IMEE81802D - 5 A	4	2	3	5	5	1	3	4	4	7
IMEE81802D - 5 B	9	1	3	1	4	0	1	0	3	14
IMEE81802D - 5 C	2	1	1	3	6	1	2	0	1	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
IMIC81800A	31,5	9,6	12,3	20,6	26,0	11,8	13,2	8,8	19,1	47,1
Liguria	21,1	15,2	13,0	22,4	28,1	23,7	16,6	12,4	21,3	26,0
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
IMIC81800A	2,6	97,4	63,2	36,8
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
IMIC81800A	8,7	91,3	24,1	75,9
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
IMIC81800A	14,2	85,8	3,1	96,9
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
IMIC81800A	1,7	98,3	2,4	97,6
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
IMIC81800A	2,7	97,3	2,0	98,0
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,06	63,47	61,43	
IMIC81800A	IMEE81801C	A	59,58	↓	↓	↓	78,26
IMIC81800A	IMEE81802D	A	63,65	↔	↔	↑	73,68
IMIC81800A	IMEE81802D	B	54,17	↓	↓	↓	94,44
IMIC81800A			59,96	↓	↓	↓	76,62

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				58,61	59,91	57,89	
IMIC81800A	IMEE81801C	A	61,24	↑	↑	↑	73,91
IMIC81800A	IMEE81802D	A	65,02	↑	↑	↑	73,68
IMIC81800A	IMEE81802D	B	79,00	↑	↑	↑	94,44
IMIC81800A			69,17	↑	↑	↑	72,73

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				199,15	203,29	199,14	
IMIC81800A	IMEE81801C	A	200,00	↔	↓	↔	81,82
IMIC81800A	IMEE81801C	B	187,96	↓	↓	↓	90,48
IMIC81800A	IMEE81802D	A	181,67	↓	↓	↓	90,91
IMIC81800A	IMEE81802D	B	209,34	↑	↑	↑	84,21
IMIC81800A				↓	↓	↓	86,67

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				199,95	206,62	200,13	
IMIC81800A	IMEE81801C	A	196,81	↔	↓	↓	81,82
IMIC81800A	IMEE81801C	B	197,72	↔	↓	↓	85,71
IMIC81800A	IMEE81802D	A	196,36	↔	↓	↓	90,91
IMIC81800A	IMEE81802D	B	208,07	↑	↔	↑	84,21
IMIC81800A				↔	↓	↓	85,71

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				204,56	209,44	201,64	
IMIC81800A	IMEE81801C	A	201,79	↔	↓	↔	81,82
IMIC81800A	IMEE81801C	B	195,83	↓	↓	↓	80,95
IMIC81800A	IMEE81802D	A	192,65	↓	↓	↓	86,36
IMIC81800A	IMEE81802D	B	210,73	↑	↔	↑	84,21
IMIC81800A				↓	↓	↓	80,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				205,30	209,60	203,33	
IMIC81800A	IMEE81801C	A	203,38	↔	↓	↔	81,82
IMIC81800A	IMEE81801C	B	206,65	↔	↓	↑	80,95
IMIC81800A	IMEE81802D	A	186,44	↓	↓	↓	86,36
IMIC81800A	IMEE81802D	B	212,78	↑	↑	↑	84,21
IMIC81800A				↓	↓	↓	80,00

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	95,7	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	70,6	61,7	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	88,2	77,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	41,2	30,5	32,7
Altro	No	11,8	7,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	94,1	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	70,6	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da	Sì	88,2	76,0	86,9

possedere in uscita dalla scuola				
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	47,1	26,4	30,9
Altro	No	11,8	6,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	87,5	82,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,6	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	75,0	66,2	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	93,8	73,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	56,3	61,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	62,5	66,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,8	84,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	56,3	52,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	43,8	46,8	57,9
Altro	No	6,3	5,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	68,8	77,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,4	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	75,0	67,5	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	37,5	55,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	81,3	79,7	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	56,3	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	89,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	68,8	65,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	50,0	57,7	63,6
Altro	No	6,3	4,9	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,2	62,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	52,9	42,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	82,4	63,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,8	28,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	88,2	79,8	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	35,3	45,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	64,7	66,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,8	16,9	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	70,6	74,3	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,2	89,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	3,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	41,2	18,6	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	76,5	88,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	64,7	75,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	47,1	27,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il	Si	47,1	20,2	19,9

20% del curricolo di scuola				
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	23,5	37,7	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,8	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	13,0	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	70,6	81,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	58,8	85,4	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	41,2	26,0	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	35,3	14,6	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	88,2	92,1	94,5
Classi aperte	Si	76,5	67,9	70,8
Gruppi di livello	Si	76,5	67,9	75,8
Flipped classroom	No	41,2	40,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	52,9	33,6	32,9
Metodo ABA	No	5,9	10,7	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,9	6,2
Altro	No	29,4	28,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	76,5	91,9	94,1
Classi aperte	Si	58,8	57,3	57,5

Gruppi di livello	Si	70,6	72,6	79,4
Flipped classroom	No	52,9	58,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	17,6	24,2	23,0
Metodo ABA	No	11,8	5,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,6	4,3
Altro	No	41,2	27,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	11,8	9,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	35,3	40,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	Si	23,5	15,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,9	14,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	52,9	44,3	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	82,4	84,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,6	20,7	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	5,9	8,6	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	29,4	30,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	41,2	59,3	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	41,2	22,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,7	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	58,8	46,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	23,5	13,7	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	29,4	26,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	70,6	60,5	54,0

Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	76,5	71,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	35,3	24,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	0,0	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	11,8	22,6	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	17,6	50,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	41,2	29,0	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	35,3	29,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	4,8	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	94,1	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	82,4	80,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,4	77,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	76,5	72,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	17,6	38,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	23,5	29,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	94,1	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	82,4	80,6	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	88,2	77,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	58,8	66,9	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	58,8	71,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	29,4	36,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	94,1	85,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	76,5	83,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	58,8	54,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	94,1	89,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	76,5	86,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	58,8	58,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	52,9	66,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	70,6	64,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	64,7	55,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	82,4	70,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	70,6	53,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	76,5	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	47,1	62,0	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	70,6	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	52,9	55,4	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	82,4	71,1	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	76,5	61,2	52,5

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	76,5	71,1	73,8
--	----	------	------	------

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	100,0	84,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	47,1	48,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,9	5,0	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	17,6	19,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	5,9	9,3	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	17,6	17,9	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,8	23,6	22,1
Altro	No	29,4	17,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	94,1	86,3	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	29,4	38,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,9	13,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	82,4	81,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	11,8	13,7	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	29,4	29,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	5,9	41,9	29,5
Altro	No	23,5	15,3	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	70,6	68,6	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	17,6	34,3	39,9

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	35,3	28,6	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	47,1	52,1	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	23,5	23,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	52,9	58,6	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	58,8	49,3	58,0
Altro	No	5,9	7,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	70,6	70,2	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	23,5	33,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	52,9	48,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	76,5	81,5	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	35,3	33,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	52,9	58,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	76,5	79,8	82,0
Altro	No	5,9	6,5	9,5

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	88,2	77,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	94,1	84,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	76,5	80,6	74,6
Altro	No	5,9	7,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	93,5	96,5

Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	82,4	77,2	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	97,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	88,2	82,1	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	70,6	78,0	71,9
Altro	No	5,9	8,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	73,3	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	0,0	6,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,7	5,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,7	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,0	30,3	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	13,3	9,2	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	No	13,3	10,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	93,3	84,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	66,7	59,7	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	40,0	59,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	80,0	87,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	33,3	45,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	80,0	68,1	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	46,7	76,5	82,5

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	10,1	13,7
Altro	No	33,3	22,7	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
IMIC81800A	1,5	6,4	34,8	24,9	27,7	5,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
IMIC81800A	55,1	44,9
IMPERIA	59,1	40,9
LIGURIA	61,4	38,6
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
IMIC81800A	98,5	100,0
- Benchmark*		
IMPERIA	99,7	98,5
LIGURIA	99,8	99,4
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	12,5	15,3	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		62,5	55,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,0	27,9	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	12,5	16,2	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		62,5	56,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,0	26,1	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	37,5	34,2	30,8
>25% - 50%		56,3	41,4	37,8
>50% - 75%		6,3	15,3	20,0
>75% - 100%		0,0	9,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	56,3	37,8	31,3
>25% - 50%		31,3	36,9	36,7
>50% - 75%		12,5	18,0	21,0
>75% - 100%		0,0	7,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale IMPERIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	31	12,9	13,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale IMPERIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	310,4	3.706,4	2.871,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale IMPERIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	12,0	66,2	51,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	0,0	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	14,3	23,6	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	7,1	13,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	64,3	56,6	42,2
Lingue straniere	No	57,1	23,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	28,6	26,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	42,9	37,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	21,4	27,4	25,4
Sport	No	14,3	11,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	21,4	24,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	21,4	20,8	19,9
Altri argomenti	No	7,1	14,2	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,7	1,0

Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		20,0	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		26,7	33,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	53,3	29,1	22,7
Altro		0,0	0,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	11	5,9	4,3	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola IMIC81800A		Riferimento Provinciale IMPERIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	9,1	9,1	4,7	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	9,1	11,4	18,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	1,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,4	3,2	3,4
Valutazione e miglioramento	1	9,1	11,4	9,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	9,1	10,2	18,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2	18,2	9,1	5,4	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	20,5	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	3	27,3	12,5	6,7	7,1
Altro	2	18,2	12,5	15,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola IMIC81800A		Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	5	45,5	18,2	41,5	34,3
Rete di ambito	2	18,2	15,9	22,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	19,3	6,7	7,8
MIUR - Ufficio	1	9,1	6,8	4,9	6,0

Scolastico Regionale					
Università	1	9,1	1,1	0,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	2	18,2	38,6	23,4	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola IMIC81800A		Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	27,3	14,8	32,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	18,2	15,9	30,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	20,5	4,7	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	18,2	8,0	6,3	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	9,1	1,1	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	3	27,3	39,8	20,0	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola IMIC81800A		Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1.0	0,6	5,4	2,8	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1.0	0,6	22,0	22,6	19,6
Scuola e lavoro				4,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,3	4,1	3,3
Valutazione e miglioramento	1.0	0,6	5,1	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	50.0	30,1	19,7	19,5	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	4.0	2,4	6,5	5,4	5,7
Inclusione e disabilità			38,3	19,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	57.0	34,3	14,1	5,2	6,8
Altro	52.0	31,3	25,1	30,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	3,4	3,3	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola IMIC81800A		Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,2	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	16,7	24,4	16,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,6	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	16,7	13,3	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	2,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,2	1,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	2,2	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	2,7	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,4	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	2,2	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	13,3	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	11,1	8,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	3,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	4,4	4,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	1	16,7	2,2	0,6	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	16,7	6,7	6,5	5,2
Altro	2	33,3	11,1	13,0	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---	---------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	33,3	22,2	29,9	36,7
Rete di ambito	1	16,7	8,9	7,4	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,9	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,7	40,0	27,8	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	33,3	20,0	31,1	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	86,7	71,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	86,7	72,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	66,7	55,3	57,8
Accoglienza	Sì	73,3	61,4	74,0
Orientamento	No	80,0	72,9	77,9
Raccordo con il territorio	No	53,3	58,6	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	97,7	96,2
Temi disciplinari	No	50,0	37,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	26,7	28,6	37,8
Continuità	Sì	93,3	87,2	88,3
Inclusione	Sì	100,0	95,5	94,6
Altro	No	26,7	20,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	18,2	16,2	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	50.6	19,5	18,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	11,1	8,0	9,1
Accoglienza	16.9	6,9	5,4	8,7
Orientamento	0.0	2,8	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	3,2	2,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	13.5	7,8	6,4	6,5

Temi disciplinari	0.0	6,1	10,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	1,9	6,0	7,1
Continuità	12.4	8,6	8,7	8,2
Inclusione	6.7	12,5	11,5	10,3
Altro	0.0	1,3	2,7	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	9,2	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		12,5	23,1	20,4
5-6 reti		6,3	4,6	3,5
7 o più reti		81,3	63,1	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	43,8	72,3	72,6
Capofila per una rete		43,8	17,7	18,8
Capofila per più reti		12,5	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	64,9	65,6	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	48,1	43,7	32,4
Regione	0	11,5	5,6	10,9

Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	13,5	9,1	14,5
Unione Europea	0	0,0	2,9	4,0
Contributi da privati	0	1,9	3,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	25,0	35,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,6	12,0	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,7	11,4	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	55,8	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,8	3,8	4,6
Altro	0	21,2	11,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	9,6	7,9	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,9	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	34,6	26,4	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7	6,7	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,8	3,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,9	5,0	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,6	5,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,8	6,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	7,7	5,0	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,7	7,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,9	5,0	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,8	6,7	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	2,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,6	1,3

Altro	0	3,8	6,5	6,5
-------	---	-----	-----	-----

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	37,5	43,3	46,3
Università	Sì	62,5	57,5	64,9
Enti di ricerca	No	0,0	14,9	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	68,8	39,6	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	31,3	29,1	32,0
Associazioni sportive	Sì	87,5	69,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	62,5	65,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	75,0	69,4	66,2
ASL	Sì	81,3	57,5	50,1
Altri soggetti	No	25,0	23,1	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	62,5	53,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	68,8	47,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	87,5	68,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	37,5	47,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,8	21,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	43,8	38,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	56,3	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	68,8	60,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	56,3	39,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	12,5	21,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	37,5	33,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	56,3	71,9	67,2

Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	50,0	47,7	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	25,0	19,5	19,0
Altro	No	6,3	14,8	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	18,7	17,6	15,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	119,2	82,4	70,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	29,8	15,9	13,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola IMIC81800A	Riferimento Provinciale % IMPERIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	93,8	97,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	100,0	85,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	68,8	71,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	81,3	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	93,8	97,8	98,5
Altro	No	25,0	19,3	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

1) *Diminuzione della variabilità di risultati tra le classi elevando la fascia medio bassa*

Traguardo

Elevare i risultati da sufficienti a buoni 10% Da buoni a ottimi 5 %

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

costruire curricoli verticali per competenze

2. Curricolo, progettazione e valutazione

adeguare le programmazioni di tutte le discipline

3. Curricolo, progettazione e valutazione

valutare per competenze

4. Ambiente di apprendimento

promuovere la conoscenza e l'uso di metodologie innovative

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

promuovere formazione e confronto su metodologie innovative

Priorità

2) *Riduzione della percentuale di alunni insufficienti*

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che raggiungono solo gli obiettivi minimi al di sotto del 5%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

costruire curricoli verticali per competenze

2. Curricolo, progettazione e valutazione

adeguare le programmazioni di tutte le discipline

3. Curricolo, progettazione e valutazione

valutare per competenze

4. Ambiente di apprendimento

promuovere la conoscenza e l'uso di metodologie innovative

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

promuovere formazione e confronto su metodologie innovative

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

coinvolgere famiglie nel percorso formativo e condividere obiettivi della scuola

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

1) Riduzione della percentuale di alunni collocati nei livelli di apprendimento più bassi

Traguardo

Elevare, rispetto all'andamento degli anni passati, il numero degli alunni dal livello 2 al 3 e dal livello 3 al livello 4

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

costruire curricoli verticali per competenze

2. Curricolo, progettazione e valutazione

adeguare le programmazioni di tutte le discipline

3. Curricolo, progettazione e valutazione

valutare per competenze

4. Ambiente di apprendimento

promuovere la conoscenza e l'uso di metodologie innovative

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

promuovere formazione e confronto su metodologie innovative

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

coinvolgere famiglie nel percorso formativo e condividere obiettivi della scuola

Priorità

2) Miglioramento dei risultati degli studenti in italiano e matematica

Traguardo

Avvicinare le percentuali alla media della Liguria e del nord ovest

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

costruire curricoli verticali per competenze

2. Curricolo, progettazione e valutazione

adeguare le programmazioni di tutte le discipline

3. Curricolo, progettazione e valutazione

valutare per competenze

4. Ambiente di apprendimento

promuovere la conoscenza e l'uso di metodologie innovative

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

promuovere formazione e confronto su metodologie innovative

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

promuovere formazione diffusa e confronto tra i docenti su gestione della classe e integrazione

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

1) Sviluppo della competenza 'Imparare a imparare'

Traguardo

Rispetto agli anni precedenti diminuire il numero di studenti che presentano difficoltà nel metodo di lavoro

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

costruire curricoli verticali per competenze

2. Curricolo, progettazione e valutazione

adeguare le programmazioni di tutte le discipline

3. Curricolo, progettazione e valutazione

valutare per competenze

4. Ambiente di apprendimento

promuovere la conoscenza e l'uso di metodologie innovative

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

promuovere formazione e confronto su metodologie innovative

6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

coinvolgere famiglie nel percorso formativo e condividere obiettivi della scuola

Priorità

2) Sviluppo e potenziamento delle competenze civiche

Traguardo

Aumentare le valutazioni del comportamento nella fascia distinto/ottimo del 20%

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

valutare per competenze

2. Ambiente di apprendimento

promuovere la conoscenza e l'uso di metodologie innovative

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

coinvolgere famiglie nel percorso formativo e condividere obiettivi della scuola

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il NIV, alla luce degli indicatori e dei risultati degli ultimi anni, ha ridefinito priorità e traguardi per concentrare le azioni e le energie della scuola sui punti di debolezza che rimangono: il basso livello di omogeneità tra le classi, la preponderanza di una fascia bassa rispetto a quelle più elevate sia nei risultati della scuola che nelle prove nazionali. Gli alunni sono carenti anche nell'autonomia e nel metodo di studio ovvero nella competenza relativa ad imparare ad imparare. Gli obiettivi di processo finalizzati alle priorità sono i seguenti: - la realizzazione di un coordinamento tra i docenti della scuola primaria e secondaria per un riflessione comune dei bisogni e delle aspettative - lo sviluppo di una collegialità interna attraverso prove comuni periodiche in tutte le discipline e attività per classi parallele - una formazione ed auto-formazione docente mirata e diffusa su nuove metodologie - sviluppo di tecniche inclusive per BSA, BES, stranieri - coinvolgimento delle famiglie sugli obiettivi della scuola ed il rispetto delle regole Si ritiene che per raggiungere le priorità sia necessaria una collaborazione ed un confronto migliore tra docenti anche in continuità tra i diversi ordini di scuola, confrontandosi sui curricoli, condividendo metodologie. E' inoltre fondamentale un'apertura relazionale e collaborativa con le famiglie, una comunicazione sistematica con gli enti del territorio.